

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки
муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»

Согласовано Зам.директора по УВР МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки  А.З. Каримова « 28 » 08 2025г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз - Мияки  Р.Ф.Якупов  « 08 » 2025г.
--	---

**План работы
педагога- психолога
на 2025- 2026 учебный год.**

План работы педагога – психолога на 2025/2026 учебный год

№п/п	Задачи	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
I			Психолого-педагогическая диагностика		
1.	Выявление тревожных, агрессивных и неблагополучных детей.	1. Методика «Неоконченные предложения» 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Цветкова С. Л.) 3. Социометрия 4. Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья» 5. Методика	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-11 классов	В течение года (по запросам)	Формирование «группы риска», выявление тревожных и агрессивных детей, формирование групп коррекции. Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.

		Спилбергера-Ханина 6. Опросник Басса-Дарки 7. Методики Дембо-Рубинштейн, «Лесенка».			
2.	Изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов	Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков	Наблюдение	Сентябрь-октябрь, в течение года (по запросам)	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х классов в период адаптации	1. Методика «Лесенка» Щур В.Г. 2. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой 3. Экспресс-диагностика самоидентичности «Дерево» 4. Цветовой тест Люшера	Групповая диагностика 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
4.	Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов	Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков	Наблюдение	Сентябрь-октябрь, в течение года (по запросам)	Изучение течения адаптации 5-классников, выявление детей с

					неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
5.	Диагностика личностных особенностей учащихся 5-х классов в период адаптации	1. Анкета «Состояние психологического климата в классе» 2. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» 3. Опросник «Отношение к учебным предметам»	Групповая диагностика 5-х классов	Октябрь	Изучение течения адаптации 5-классников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
6.	Выявление уровня адаптации первоклассников	Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»	Анкетирование педагогов	Март-апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
7.	Изучение уровня школьной мотивации	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь-декабрь	Определение причин низкой мотивации.
учащихся начальных классов Н. Лускановой		диагностика учащихся 2-3 классов		Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.	

8.	Диагностика склонностей и способностей учащихся 9 и 11 классов с целью профориентации	1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г.Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йоваши в модификации Г.Резапкиной)	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 9 и 11 классов	Январь-февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
9.	Диагностика склонностей и способностей 8-классников	Методика на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 8 классов	Февраль-март	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.
10.	Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	1.«Анкета десятиклассника» 2. Опросник «Отношение к учебным предметам»	Групповая диагностика учащихся 10 класса	Январь-февраль	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ

		3. «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.			всех служб школы
11.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	1. Тест школьной тревожности (Филлипс)	Групповая диагностика	Март- апрель	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено
2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова) 4. Методика «Социометрия» Дж.Морено 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)		учащихся 4-х классов		предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе	
12.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	Тест на тревожность Спилбергера-Ханина (методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина)	Групповая диагностика учащихся 9-х и 11 классов	апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. выявление причин стрессоустойчивости.
13.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций.	1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан) 2. «Опросник САН» (В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай) 3. «Шкала депрессии Зунге» 4. Шкала депрессии Э. Бека (доп. при	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы

		высоком уровне личной тревожности) 5. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер) 6. «Методика самооценки психических состояний»			
14.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	Групповая диагностика учащихся 9-х и 11 классов	Январь-февраль	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
15.	Изучение профессиональных склонностей учащихся 7-11 классов	1. Методика «ДДО» (Е. Климов) 2. Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд) 3. Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Оказание профориентационной помощи учащимся

16.	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко) 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)	Индивидуальная работа	Март-апрель	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
17.	Диагностика отношения обучающихся к проблеме экстремизма и терроризма	1. Опросник «Мое отношение к экстремизму и терроризму» 2. Опросник «Что я знаю о терроризме»	Групповая диагностика учащихся 7-11 классов	Март, в течение года (по запросам)	Определение отношения учащихся к проблеме терроризма и экстремизма, выявление лиц, причастных к деятельности организаций экстремистской направленности
18.	Выявление школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	Диагностика причин девиантного поведения учащихся, выявление уровней развития коммуникативных способностей, познавательной деятельности и учебной мотивации.	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения.

19.	Выявление уровня актуального развития учащихся	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Индивидуальная работа	апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
20.	Диагностика одаренных детей	Диагностические методики для выявления интеллектуальных способностей учащихся	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
21.	Диагностика детей с ОВЗ	Диагностические методики для детей с ОВЗ	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
22.	Диагностика детей, оставшихся без попечения родителей	Диагностические методики по выявлению комфортности пребывания ребенка в замещающей семье	Индивидуальная работа	Сентябрь, январь, в течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
23.	Диагностика учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на ВШУ	Диагностический минимум для учащихся «группы риска»: 1. Незаконченные предложения 2. Волшебная страна чувств 3. Исследование межличностных отношений детей в	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем

		семье Р.Жиля 4.Исследование образа семьи			
5.Методика экспресс-диагностики характерологических черт личности Айзенка 6.Опросник РОД (подростковый вариант)					
24.	Выявление обучающихся, подвергающихся жестокому обращению (буллингу), а также обучающихся, инициирующих жестокое обращение (буллинг)	Диагностические методики на выявление фактов жестокого обращения (буллинга) среди обучающихся	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
25.	Индивидуальная и групповая психодиагностика	Консультации	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
II			Психологическое просвещение и профилактика		
1.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Учащиеся: Оказание помощи в проблемных ситуациях. Педагоги: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Родители: Рекомендации о	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.

		взаимоотношениях с подростками			
2.	Профилактика школьной дезадаптации	Консультирование по вопросам психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации. Участие в заседании педагогического совета и родительских собраниях «Итоги первичной адаптации	Индивидуальная и групповая работа в 1, 5, 10 классах	В течение года (по запросам)	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации.
детей в школе». Распространение памяток.					
3.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Для учащихся 1-4 кл.: 1. Тренинг «Нарисуем радугу» - 1 классы 2. Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников» - 2-3 классы 3. Психологическая игра «Мои страхи» - 4 классы Для учащихся 5-11 кл.: 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом»	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.

		2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир» При необходимости: 1. Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. 3. Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»			
4.	Профилактика зависимого поведения подростков	Проведения цикла мероприятий согласно отдельного плана ССП по пропаганде здорового образа жизни учащихся 1-11 классов	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Коррекция и профилактика вовлечения подростков и детей в потребление ПАВ.
и коррекции и профилактики зависимого поведения подростков.					
5.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и коррективке индивидуальных образовательных траекторий с учетом	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности

		диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя			
6.	Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	Обсуждение с педагогами и родителями рекомендаций по результатам исследования	Индивидуальная работа	При получении результатов диагностики	Использование в работе педагогического коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
7.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов «Учитель – профессия или призвание?».	Групповая работа	апрель	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
III			Психологическое консультирование		
1.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «группы риска»,	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями.	Индивидуальная работа	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение
неблагополучным семьям, детям, находящимся под опекой		2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.		

2.	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей и учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	Индивидуальная работа	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
3.	Профориентационная работа	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися	Индивидуальная работа	В течение года	Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
IV			Организационно-методическая работа		
1.	Оформление кабинета	Приобретение учебных пособий, методик; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; оформление уголка психолога, стендов.	Индивидуальная работа	В течение года	По плану развития кабинета
2.	Координация деятельности педагога психолога	Планирование и анализ деятельности педагога-психолога: годовой план, ежемесячное планирование, отчёт,	Индивидуальная работа	В течение года	Структурированная деятельность педагога-психолога.

		ведение документации.			
3.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности	Ведение индивидуальных карт детей, входящих в «группу	Индивидуальная работа	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода
риска», заключений по протоколам обследований и диагностики учащихся, написание психологических характеристик.			при организации учебно-воспитательного процесса.		
4.	Организационно-методическая работа	Разработка коррекционно-развивающих программ с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей. Подготовка к диагностике, занятиям, классным часам, семинарам, выступлениям на родительских собраниях и т. п.	Индивидуальная работа	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся	Участие в работе школьного ППк	Групповая работа	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.

6.	Методическая деятельность	Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.	Групповая и индивидуальная работа	В течение года	Самообразование, обмен опытом, повышение психологической компетентности
7.	Методическая работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности, агрессивности и др.	Индивидуальная работа	В течение года	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса